

让森林中的每一棵树木充满生机

——访第一中学语文学科主任邱逸文

本报记者 常钰君
通讯员 李晨迪 陆辛儿



教师档案

职称:正高级
所教科目:语文
教龄:23年
教育感言:发现森林中的每一棵树木,寻求适切的方式,让他们绽放属于自己的光彩。
所获荣誉:市级第二届学科带头人、市级首批中学语文学科名师工作室主持人

记者:在倡导自主学习的前提下,语文学科教学与以往相比有什么不同?

邱逸文:和教育转型前相比,现在语文教师普遍感到自己面临的挑战更大。要实现以学生为主体的课堂教学,就要求教师对文本的理解需更加精深,以应对个别化教学中学生的不同问题的需求。学生说,自主合作的语文课堂学习促使他们进行更多思考,虽然很累,但精神上更加愉悦。对教师又何尝不是如此呢?教师教学方式的变化催生了学生学习方式的变化,在不断激发学生思想的过程中,也促使教师更加深入思考和精心设计,从而形成良性循环的教与学生生态。

教师躬身问学生,重视学情,学生会的教师不讲,学生疑惑之处教师要重点讲透。自主合作的学习是要让教师在学生疑难点上重点出击,以提升课堂教学的效率。同时教研组也正在合力进行课堂教学设计,以教学工具、策略、方法为载

体,将知识、技能、思想价值以体验式、活动式展开,内化入学生心中。

目前,“个别化教学”正在一步步落到实处,“这一个”的教育理念也正在一一落地。例如,课堂教学中针对A同学忽视阅读文本的现象,教师辅以相应的小说阅读训练,帮助学生养成尊重文本的习惯;针对B同学对历史人物传记的爱好,师生共同商议出“这一个”阅读书目和作业要求;针对C同学书写难以辨认的问题,练字作业就成教师天天检查的个别化任务;针对D同学古诗文学习吃力的情况,教师为其播放文言文教学视频,便于学生理解,并为其命制个别化诊断试卷。

总体来看,当我们把学习的方式交给学生来选择,就会发现学生展示出了更强的自主学习能力。例如:学习古诗词时,学生课余时间自行结对开展古诗词飞花令,争先要当诗词牛人;进行课本剧表演,戏剧微电影视频,老师对学生的演技更是惊叹不已。开展读书沙龙、抽签评价阶段阅读、编制个别化复习读本等举措,都极大激发了学生自主学习的动力。

当《2018年普通高等学校招生全国统一考试大纲》《新修订普通高中课程方案和语文学科课程标准》一颁布,我们既感到意外,又充满惊喜。比如课标要求整本书阅读要进入课程设置,我们早在三年前就已开展了整本书阅读课程的研发与实践,在几乎没有现成资源可以照搬的情况下,集合学科组全组之力,已形成了一系列的课堂教学成果。遵循语文学科的教学规律做事,我们认为一切努力都是值得的。

记者:家长们大都很关心孩子的阅读和写作,但很多孩子又不爱读书,教师如何培养和提高孩子们这些方面的能力呢?

邱逸文:近几年高考试题逐年增加阅读文字量,而考试时间却没有延长,要求学生能在众多文字中快速搜索出有效信息,并能形成自我的思考能力,这是一个长期积累的过程。

我校的阅读已经形成一套初高中六年一贯制的课程体系,例如学段规划、教学课时、

阅读策略、监督制度、多元评价等,有了一套完善的阅读课程为依托,读书自然就可以落到实处了。当然,阅读的策略很重要,对此,我校教师分工确定阅读教学重点、开展系列化的课堂教学展示、团队研发指导资源,同时,我校利用信息技术云课堂实施同步阅读监督,技术工具研发智囊团的教师吴静正带领着语文老师进行信息技术阅读教学的尝试,目前能及时跟进学生阅读的进度、质量,从而使过程性评价更为高效。

其实,阅读课程体系的规划同建造房子是一个道理,我们在每周的教学实践中,还要根据学生和课程的实际不断调整,例如名著阅读属于深度阅读,我们根据整本书的字数、难易、容量、年级层级设计课程,从起始课、中期分享交流课、论文写作指导课、过程性评价、诊断评价等环节,逐步落实新课程标准,有了一套完善的阅读课程为依托,读书自然就可以落到实处了。

例如,秉持阅读“以篇带教”“重点突破”的理念,教师巫杰锋做了不断的教学尝试,其中《红楼梦》整本书阅读指导课,获得2017年自治区语文教学优质课大赛一等奖。就整本书阅读课堂教学如何具体操作,陈新、陈文军、路德奎、乔佳玉等教师率先在全校进行了展示,这种可贵的探索精神在很多教师身上都得到体现。

在培养孩子阅读能力的过程中,教师和家长的陪伴式阅读也很重要。在我校,阅读已成为语文教师的备课常态,你随处可以看到语文教师和学生共同讨论一本书,甚至为某个故事的细节展开激烈争论的画面,而孩子的家长们对学校阅读任务给予极大的支持,陪伴孩子共同阅读《论语》《傅雷家书》《平凡的世界》《巴黎圣母院》等经典书籍,并撰写家长阅读心得、家长孩子相互写信,帮助孩子提高阅读的综合能力。

在写作方面,以读促写、以赛促写。目前语文课程设置为“2+1+1”“3+1+1”“4+1”模式,在完成必修教材任务的同时,单独设置的“1”(即写作或阅读课程),写作课按照单元的阅读内容、整本书阅读内容来设置,

围绕教学目标,将阅读和写作合二为一,使得训练成效更加显著;我校还组织学生积极参加写作比赛,例如高考自主招生认可的“语文报杯”、北大“培文杯”、新概念、叶圣陶杯、创新杯等五大写作赛事,我校学科组教师陈越负责写作赛事,集合团队力量整合并研发写作大赛的培训课件,便于每一位教师对学生做相应指导。在学校的综合培养下,四高一年级的李佳禾同学获得了全国第十九届“语文报杯”高中组一等奖。

这一批爱读书、爱写作、喜练字的教师队伍,他们在促进学生成长的同时,也催生了专业的收获:在自治区中学语文青年教师首届学科素养大赛中,我校教师路德奎以最高分夺得大赛特等奖,教师沈兵获得一等奖,教师张璐获得二等奖。

记者:在语文教学是如何体现“立德树人”这一核心素养的?

邱逸文:知识无止境,方法更无止境。面对接连出台的高考考纲、高中课程新标准,语文教师责无旁贷地肩负着文化传承,立德树人的使命。我们都知道技艺可以传习,而人思想和气质则是在长期的浸润中实现的。我校以教师活动设计的课堂教学,往往是将教师个人的理解和体验代替学生的学习;而以学生发展为中心的活动设计,则能更有效激发学生求真向善的情感共鸣,内化为实际行动。

目前,我们也不断进行和探索语文单元的整合教学,学前把学生的年龄特点,层次需求,个体差异装在心里,将个体的知识、技能、价值观三个层次落实课堂。

此外,教研组统一设定好明确的二次教学目标,在语言的建构和运用中,以工具、策略为载体,通过填写阅读任务单,完成写作程序表,绘制思维导图、主题分享汇报等活动,引导学生思维品质的提升、审美鉴赏力的提升,最终达到形成正确人生观和价值观的高度。

路还遥远,追求高品质的教育,为森林中每一棵树木,设计每一个最适切的教育,是我们已经在做并将努力坚持的方向。

